

## Strategisch beleidsplan TriVia 2016-2020

***Motto:***

Voor Bijzonder Goed Onderwijs

***Missie:***

Onze Christelijke scholen verzorgen kwalitatief goed onderwijs voor de totale ontwikkeling van alle kinderen die op onze scholen aanwezig zijn

## INHOUD

<b>Strategisch beleidsplan TriVia 2015-2019</b> .....	<b>1</b>
1. Kenmerken:.....	3
2. Strategisch beleid:.....	4
Domein 1: Onderwijs en identiteit.....	5
Domein 2: Personeel.....	11
Domein 3: Financiën en beheer.....	13
Domein 4: Organisatie en communicatie.....	14
Domein 5: Rvt, CvB en management.....	17
Domein 6: Kwaliteitszorg.....	20
Beoordeling Kwaliteit van onderwijs voor TriVia - scholen.....	22
Bijlage 1: Beoordeling Cito Eindtoets:.....	27
Bijlage 2: Voorbeeld afkomstig uit: “Analyse en waarderingen van Opbrengsten PO”.....	30
Bijlage 3: Tabel beoordeling tussentijdse toetsuitslagen.....	31

## 1. Kenmerken:

Kwalitatief goed basisonderwijs heeft voor TriVia de volgende kenmerken:

- Wij willen voor onze kinderen scholen beheren waarbinnen de Bijbelse normen en waarden aan hen overgedragen worden.
- Binnen onze scholen wordt Bijbelgetrouw verteld. Dit betekent dat de verhalen verteld worden in overeenstemming met de wijze waarop ze in de Bijbel verwoord zijn.
  - In deze samenhang is Jezus de Zoon van God die als onze Verlosser tot vergeving van onze zonden naar deze aarde is gekomen.
- Binnen de bovenstaande kaders hebben wij respect voor de lokale identiteit zoals die in de betreffende schoolreglementen is geformuleerd.
- Het onderwijs in onze scholen is erop gericht ieder kind in zijn waarde te laten.
- Aan alle kinderen wordt de kans geboden op individuele ontplooiing, op maatschappelijke en economische onafhankelijkheid.
- Kinderen worden geaccepteerd zoals ze zijn en voelen zich thuis op school.
- Kinderen maken een zoveel mogelijk ononderbroken ontwikkeling door in alle ontwikkelingsgebieden.
- Het onderwijs vindt plaats onder goede omstandigheden zowel qua huisvesting als wat betreft de andere voorzieningen.
- Het onderwijsleerproces wordt begeleid door deskundig en gemotiveerd personeel met hoge verwachtingen van hun leerlingen.
- Personeelsleden treffen goede werkomstandigheden aan.
- De communicatie binnen de organisatie verloopt in goede harmonie en met respect voor elkaar.
- Op alle niveaus wordt verantwoording afgelegd over de behaalde resultaten en is er een continu proces van kwaliteitsverbetering.

- De totale sfeer getuigt van een goede identiteit in brede zin.
- De Vereniging wordt aangestuurd door een professioneel, samenwerkend management en bestuur waarbij de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie liggen.

## **2. Strategisch beleid:**

Om onze missie waar te maken voert TriVia strategisch beleid en wel op de domeinen:

1. Onderwijs en identiteit
2. Personeel
3. Financiën en beheer
4. Organisatie en communicatie
5. Bestuur en management
6. Kwaliteitszorg

## Domein 1: Onderwijs en identiteit

**Beleidsintentie:** Realiseren van een **uitstekende onderwijskwaliteit** op de scholen van TriVia, waarbij in toenemende mate **onderwijs op maat** wordt gegeven aan alle leerlingen, met een brede zorg voor risicoleerlingen, met een toenemende zorg voor excellerende leerlingen, alles op schools en eventueel bovenschools niveau en waarbij ruime aandacht is voor de **sociaal emotionele ontwikkeling** van kinderen.

Doelen	Acties	Prestatie-indicator	Planning
De identiteit van onze scholen beantwoordt aan de vastgelegde kenmerken	<p>De schooldirectie bewaakt dit doel, o.a. middels het bespreken hiervan in de diverse personeelsvergaderingen, maar ook door het afleggen van groepsbezoeken.</p> <p>Het CvB stelt dit tijdens de jaarlijkse evaluatiegesprekken met de schooldirecteur aan de orde.</p> <p>Het CvB rapporteert hierover aan de RvT voor 1-10</p>	<p>Opname in planning voor de personeelsvergaderingen.</p> <p>Opname in de Kijkwijzer voor de groepsbezoeken.</p> <p>Opname op gesprekslijst evaluatiegesprekken CvB /schooldirecteur</p> <p>Rapportage aan RvT door CvB</p>	Jaarlijks
De scholen bewaken systematisch de kwaliteit van het onderwijs en nemen maatregelen om die kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren.	<p>Het CvB controleert dit.</p> <p>Eventueel vindt er een bijstelling plaats van het Schoolplan door de schooldirecteur.</p> <p>Het bijgestelde Schoolplan wordt vastgesteld door de CvB .</p> <p>Het CvB rapporteert hierover aan de RvT voor 1-10.</p>	<p>Voor uitstekend, goed, voldoende en onvoldoende kwaliteit van onderwijs zijn er normen geformuleerd in het BDO.</p> <p>Scholen streven ernaar hun onderwijs binnen maximaal twee jaar op “Goed” conform de bijlage Kwaliteit van onderwijs voor TriVia brengen</p> <p>Zie daarvoor de bijlage. Rapportage aan RvT door CvB</p>	<p>Jaarlijks</p> <p>Einde cursusjaar 2015-2016 voor de TriVia-scholen Einde cursusjaar 2016-2017 voor de oude SPCOL-scholen</p>

Doelen	Acties	Prestatie-indicator	Planning
De scholen waarborgen de kwaliteit van de toetsing.	<p>Het CvB controleert dit.</p> <p>Eventueel vindt er een bijstelling plaats van het Schoolplan door de schooldirecteur.</p> <p>Het bijgestelde Schoolplan wordt vastgesteld door het CvB .</p> <p>Het CvB rapporteert hierover aan de RvT voor 1-10.</p>	<p>De scholen hanteren toetsen uit het Cito -leerlingvolgsysteem.</p> <p>Verder kunnen scholen toetsen hanteren die door de Inspectie voor het BAO positief gewaardeerd worden, conform de meest recente Notitie Analyse en Waardering van Opbrengsten</p> <p>Rapportage aan RvT door CvB</p>	Jaarlijks
Het leerstofaanbod stelt leerlingen in staat om zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs.	<p>Het CvB controleert dit.</p> <p>Eventueel vindt er een bijstelling plaats van het Schoolplan door de schooldirecteur.</p> <p>Het bijgestelde Schoolplan wordt vastgesteld door de CvB .</p> <p>Het CvB rapporteert hierover aan de RvT voor 1-10.</p>	<p>Voor goed onderwijs voldoet de school minimaal aan de landelijk aanvaarde gemiddelde Inspectie normen</p> <p>Voor uitstekend, goed, voldoende en onvoldoende kwaliteit van onderwijs zijn er normen geformuleerd in het BDO. Zie daarvoor de bijlage.</p> <p>Rapportage aan RvT door CvB</p>	Jaarlijks

Doelen	Acties	Prestatie-indicator	Planning
<p>Leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.</p>	<p>Het CvB controleert dit.</p> <p>Eventueel vindt er een bijstelling plaats van het Schoolplan door de schooldirecteur.</p> <p>Het bijgestelde Schoolplan wordt vastgesteld door de CvB .</p> <p>Het CvB rapporteert hierover aan de RvT voor 1-10</p>	<p>Voor goed onderwijs voldoet de school minimaal aan de landelijk aanvaarde gemiddelde Inspectie normen</p> <p>Voor uitstekend, goed, voldoende en onvoldoende kwaliteit van onderwijs zijn er normen geformuleerd in het BDO. Zie daarvoor de bijlage.</p> <p>Rapportage aan RvT door CvB</p>	<p>Jaarlijks</p>
<p>De onderwijsleersituaties bieden leerlingen voldoende gelegenheid, uitdaging en ondersteuning voor het leren.</p>	<p>Het CvB controleert dit.</p> <p>Eventueel vindt er een bijstelling plaats van het Schoolplan door de schooldirecteur.</p> <p>Het bijgestelde Schoolplan wordt vastgesteld door de CvB .</p> <p>De DB rapporteert hierover aan de RvT voor 1-10</p>	<p>Voor goed onderwijs voldoet de school minimaal aan de landelijk aanvaarde gemiddelde Inspectie normen</p> <p>Voor uitstekend, goed, voldoende en onvoldoende kwaliteit van onderwijs zijn er normen geformuleerd in het BDO. Zie daarvoor de bijlage.</p> <p>Rapportage aan RvT door CvB</p>	<p>Jaarlijks</p>

Doelen	Acties	Prestatie-indicator	Planning
De scholen zorgen voor een veilig, ondersteunend en uitdagend schoolklimaat.	<p>Het CvB controleert dit.</p> <p>Eventueel vindt er een bijstelling plaats van het Schoolplan door de schooldirecteur.</p> <p>Het bijgestelde Schoolplan wordt vastgesteld door de CvB .</p> <p>Het CvB rapporteert hierover aan de RvT voor 1-10</p>	<p>Voor goed onderwijs voldoet de school minimaal aan de landelijk aanvaarde gemiddelde Inspectie normen</p> <p>Voor uitstekend, goed, voldoende en onvoldoende kwaliteit van onderwijs zijn er normen geformuleerd in het BDO. Zie daarvoor de bijlage.</p> <p>Rapportage aan RvT door CvB</p>	Jaarlijks
De scholen begeleiden de leerlingen systematisch tijdens hun schoolloopbaan en bij de keuze voor het vervolgonderwijs en zorgen voor een systematische begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	<p>Het CvB controleert dit.</p> <p>Eventueel vindt er een bijstelling plaats van het Schoolplan door de schooldirecteur.</p> <p>Het bijgestelde Schoolplan wordt vastgesteld door de CvB</p> <p>Het CvB rapporteert hierover aan de RvT voor 1-10</p>	<p>Voor goed onderwijs voldoet de school minimaal aan de landelijk aanvaarde gemiddelde Inspectie normen</p> <p>Voor uitstekend, goed, voldoende en onvoldoende kwaliteit van onderwijs zijn er normen geformuleerd in het BDO. Zie daarvoor de bijlage.</p> <p>Rapportage aan Rvt door CvB</p>	Jaarlijks



Doelen	Acties	Prestatie-indicator	Planning
De scholen investeren op alle niveaus in de ambities van het bestuursakkoord primair onderwijs, zoals dat in het voorjaar van 2012 tussen OCW en de PO-raad is afgesloten	Acties worden jaarlijks in de begroting opgenomen  Het CvB controleert dit.	In het jaarlijks , via het AK, op te sturen verslag naar OCW wordt hiervan op een acceptabele wijze verantwoording afgelegd	jaarlijks
De prestaties van leerlingen liggen tenminste op het niveau dat op grond van hun kenmerken mag worden verwacht.	Het CvB controleert dit.  Eventueel vindt er een bijstelling plaats van het Schoolplan door de schooldirecteur.  Het bijgestelde Schoolplan wordt vastgesteld door de CvB .  Het CvB rapporteert hierover aan de RvT voor 1-10	Voor goed onderwijs voldoet de school minimaal aan de landelijk aanvaarde gemiddelde Cito normen  Voor uitstekend, goed, voldoende en onvoldoende kwaliteit van onderwijs zijn er normen geformuleerd in het BDO. Zie daarvoor de bijlage.  Rapportage aan RvT door CvB	Jaarlijks
De prestaties van excellerende leerlingen liggen tenminste op het niveau dat op grond van hun kenmerken mag worden verwacht.	Het CvB controleert dit.  Eventueel vindt er een bijstelling plaats van het Schoolplan door de schooldirecteur.  Het bijgestelde Schoolplan wordt vastgesteld door de CvB .  Het CvB rapporteert hierover aan de RvT voor 1-10	Voor goed onderwijs voldoet de school minimaal aan de landelijk aanvaarde gemiddelde Cito normen  Voor uitstekend, goed, voldoende en onvoldoende kwaliteit van onderwijs zijn er normen geformuleerd in het BDO. Zie daarvoor de bijlage.  Rapportage aan RvT door CvB	Jaarlijks

Doelen	Acties	Prestatie-indicator	Planning
Scholen krijgen de gelegenheid om hun eigen onderwijsconcept te ontwikkelen.	De scholen formuleren hun onderwijsconcept	De scholen hebben hun onderwijsconcept geformuleerd en in de Schoolgids opgenomen	Jaarlijks
Alle scholen ontwikkelen zich steeds verder volgens de uitgangspunten van het Handeling Gericht Werken	Conform schoolplan	Conform schoolplan	Jaarlijks

## Domein 2: Personeel

**Beleidsintentie:** Het voeren van Integraal Personeelsbeleid volgens de bedoelingen van de CAO, met ruime aandacht voor competentieontwikkeling, welbevinden van personeel en knelpunten op de arbeidsmarkt.

Doelen	Acties	Prestatie-indicator	Planning
Uitvoeren van het vastgestelde Integraal Personeelsbeleid	Het integraal uitvoeren van alle gemaakte afspraken in het kader van het IPB	Alle gemaakte afspraken zijn uitgevoerd	Evaluatie 1x per 4 jaar
Uitvoeren van het Arbeid, Veiligheid en Welzijn beleid conform het vastgestelde AVW-beleidsplan	Op schoolniveau worden plannen opgesteld die in overeenstemming zijn met het vastgestelde AVW -beleidsplan	Op schoolniveau zijn plannen opgesteld die in overeenstemming zijn met het vastgestelde AVW -beleidsplan	Evaluatie bovenschools 1x per 4 jaar Evaluatie op schoolniveau: jaarlijks
Uitvoeren van het vastgestelde Functioneringsbeleid	Het integraal uitvoeren van alle gemaakte afspraken in het kader van het Functioneringsbeleid	Alle gemaakte afspraken zijn uitgevoerd	Evaluatie 1x per 4 jaar
Uitvoeren van het vastgestelde Beoordelingsbeleid	Het integraal uitvoeren van alle gemaakte afspraken in het kader van het Beoordelingsbeleid	Alle gemaakte afspraken zijn uitgevoerd	Evaluatie 1x per 4 jaar
Uitvoeren van het vastgestelde Nascholingsbeleid	Het integraal uitvoeren van alle gemaakte afspraken in het kader van het Nascholingsbeleid	Alle gemaakte afspraken zijn uitgevoerd	Evaluatie 1x per 4 jaar
Uitvoeren van het vastgestelde Beloningsbeleid	Het integraal uitvoeren van alle gemaakte afspraken in het kader van het Beloningsbeleid	Alle gemaakte afspraken zijn uitgevoerd	Evaluatie 1x per 4 jaar
Uitvoeren van het vastgestelde Taakbeleid	Het integraal uitvoeren van alle gemaakte afspraken in het kader van het Taakbeleid	Alle gemaakte afspraken zijn uitgevoerd	Evaluatie 1x per 4 jaar
Uitvoeren van het vastgestelde Communicatiebeleid	Het integraal uitvoeren van alle gemaakte afspraken in het kader van het Communicatiebeleid	Alle gemaakte afspraken zijn uitgevoerd	Evaluatie 1x per 4 jaar

Doelen	Acties	Prestatie-indicator	Planning
Uitvoeren van het vastgestelde Deeltijdbeleid	Het integraal uitvoeren van alle gemaakte afspraken in het kader van het Deeltijdbeleid	Alle gemaakte afspraken zijn uitgevoerd	Evaluatie 1x per 4 jaar
Uitvoeren van het vastgestelde beleid m.b.t. Werving en selectie	Het integraal uitvoeren van alle gemaakte afspraken in het kader van het beleid m.b.t. Werving en selectie	Alle gemaakte afspraken zijn uitgevoerd	Evaluatie 1x per 4 jaar
Het ontwikkelen van beleid betreffende werving, selectie, doorstroming van huidig en toekomstig TriVia- personeel	Instellen van een kweekvijver voor directieleden, LIO - ers werven.	In 75% van de vacatures wordt voorzien door de “eigen” voorraad	Jaarlijks
Het in stand houden en zo mogelijk verhogen van de Personele Tevredenheid, zoals vastgesteld in de Peiling van november 2015	Voor zover van toepassing worden op Verenigingsniveau en / of op schoolniveau de noodzakelijke acties in gang gezet.	Op de eerstvolgende Peiling geeft ons personeel de scholen waarop zij werkzaam zijn en TriVia als organisatie een beoordeling met een cijfer van minimaal 7,9	Nieuwe PTP: najaar 2018
De verdere invoering van de Functiemix wordt een succes	Collega's kunnen solliciteren op in de diverse scholen vastgestelde specialisaties	Op bestuurlijk niveau wordt er zoveel mogelijk voldaan aan de afspraken uit de CAO PO	Jaarlijks
Invoering van de LB -functie voor Intern Begeleiders	Intern Begeleiders kunnen solliciteren	Intern Begeleiders die voldoen aan de functie - eisen worden betaald conform de LB - schaal	Jaarlijks
Leraren en directies werken voortdurend aan hun professionalisering	Leraren en schoolleiders laten zich professionaliseren op het gebied van de nieuwste ontwikkelingen zoals OGW / Passend Onderwijs / HGW / 21st century skills	Leraren en schoolleiders professionaliseren zich op het gebied van de nieuwste ontwikkelingen zoals OGW / Passend Onderwijs / HGW / 21st century skills	Jaarlijks
Het uitwerken van de in de Cao PO gemaakte afspraken mbt het maximaal aantal vakantie-uren van 428 voor een fulltimer in relatie tot vermindering van de werkdruk	Uitgaande van de hiervoor genoemde afspraken in de Cao-PO worden meerdere mogelijkheden om tot vermindering van werkdruk te komen onderzocht.	Op TriVia-niveau is er beleid geformuleerd m.b.t. het verminderen van de werkdruk doordat er maximaal 428 uur vakantie kan worden opgenomen.	1-8-2016

### Domein 3: Financiën en beheer

**Beleidsintentie:** Het opbouwen en in stand houden van een financieel krachtige en doelmatige organisatie waarin centraal middelen beleid, naast decentrale budgetverantwoordelijkheid wordt gevoerd en waarin meerjarenbeleid wordt gemaakt. Verder zullen de gebouwen goed onderhouden worden, zowel van binnen als van buiten en zal er zo mogelijk vernieuwing en/of uitbreiding plaats vinden van bestaande schoolgebouwen.

<b>Doelen</b>	<b>Acties</b>	<b>Prestatie-indicator</b>	<b>Planning</b>
Het voeren van een sluitende exploitatie conform de lumpsum financiering	Het CvB bewaakt in samenspraak met de schooldirecties de vastgestelde begrotingen	Financiële exploitatie blijft binnen de door het bestuur vastgestelde budgetten.	Jaarlijks
De schooldirecties zijn verantwoordelijk voor de bewaking van de budgetten van de schoolbegroting	Maandelijkse rapportage van de schooldirecteur aan CvB .	Financiële exploitatie blijft binnen de door het bestuur vastgestelde budgetten.	Jaarlijks
Het uitvoeren van het vastgestelde meerjarenbeleid op schoolniveau en op verenigingsniveau	Het jaarlijks actualiseren van het geformuleerde meerjarenbeleid, zowel op schoolniveau als op verenigingsniveau.	De betreffende rapportages zijn opgesteld en geactualiseerd voor een maximale periode van 4 jaar.	Jaarlijks

#### Domein 4: Organisatie en communicatie.

**Beleidsintentie:** Het realiseren van een transparante en lerende organisatie waarin op een effectieve en efficiënte manier met elkaar wordt samengewerkt en gecommuniceerd op en tussen alle niveaus.

Doelen	Acties	Prestatie-indicator	Planning
Handelen conform de gemaakte afspraken uit het vastgestelde Arbeid, veiligheid en welzijn -beleidsplan	Het regelmatig bespreken van het AVW -beleidsplan in het BDO	AVW – beleid is besproken en wordt in de praktijk toegepast	Evaluatie 1x per 4 jaar
Handelen conform de gemaakte afspraken uit het vastgestelde Integraal Personeels beleid	Het regelmatig bespreken van het Integraal Personeels Beleid in het BDO	Integraal Personeels Beleid is besproken en wordt in de praktijk toegepast	Evaluatie 1x per 4 jaar
Handelen conform het vastgestelde Deeltijdbeleid	Het regelmatig bespreken van het Deeltijdbeleid in het BDO	Deeltijdbeleid is besproken en wordt in de praktijk toegepast	Evaluatie 1x per 4 jaar
Handelen conform het vastgestelde Functioneringsbeleid	Het regelmatig bespreken van het Functioneringsbeleid in het BDO	Functioneringsbeleid is besproken en wordt in de praktijk toegepast	Evaluatie 1x per 4 jaar
Handelen conform de gemaakte afspraken uit het vastgestelde Beoordelingsbeleid	Het regelmatig bespreken van het Beoordelingsbeleid in het BDO	Beoordelingsbeleid is besproken en wordt in de praktijk toegepast	Evaluatie 1x per 4 jaar
Handelen conform de gemaakte afspraken uit het vastgestelde Beloningsbeleid	Het regelmatig bespreken van het beloningsbeleid in het BDO	Beloningsbeleid is besproken en wordt in de praktijk toegepast	Evaluatie 1x per 4 jaar
Handelen conform de gemaakte afspraken uit het vastgestelde INK – model	Het regelmatig bespreken van het INK - model in het BDO	INK - model is besproken en wordt in de praktijk toegepast	Evaluatie 1x per 4 jaar
Het in stand houden en zo mogelijk verhogen van de Ouder Tevredenheid, zoals vastgesteld in de Peiling van najaar 2015	Het uitvoeren van acties n.a.v. de Ouder Tevredenheidpeilingen	Op de eerstvolgende Peiling geven onze ouders de scholen waarop hun kinderen onderwijs ontvangen een beoordeling van minimaal 7,9 .	Nieuwe OTP: najaar 2017

<b>Doelen</b>	<b>Acties</b>	<b>Prestatie-indicator</b>	<b>Planning</b>
Het in stand houden en zo mogelijk verhogen van de Leerling Tevredenheid, zoals vastgesteld in de Peiling van najaar 2012	Het uitvoeren van acties n.a.v. de Leerling Tevredenheidpeilingen	Op de eerstvolgende Peiling geven onze leerlingen de scholen waarop zij onderwijs ontvangen een beoordeling van minimaal 7,9	Nieuwe LTP: najaar 2016
Het peilen van de sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en leraren	De sociale veiligheidspeiling voor leerlingen wordt jaarlijks afgenomen De sociale veiligheidspeiling voor leraren wordt tweejaarlijks afgenomen De sociale veiligheidspeiling voor ouders wordt tweejaarlijks afgenomen	Alle sociale veiligheidspeilingen zijn conform de afspraken uit het IPB-beleid afgenomen en worden door alle betrokken, op een schaal van 1 t/m 4, met een minimaal een 3 gewaardeerd.	Jaarlijks / tweejaarlijks
PR is gericht op verdere uitbreiding van ons marktaandeel	Met de schooldirecties worden voorstellen geformuleerd om dit doel te bereiken.	Voor het Kompas in Lexmond stijgt ons marktaandeel in de komende jaren tot 65% Voor de Ichthus stijgt ons marktaandeel van 27% naar 31%. Voor de Eben-Haëzer te Benschop stijgt het marktaandeel naar 60%. Voor de Eben-Haëzer in Jaarsveld stijgt het marktaandeel naar 110%. Voor de Immanuëlschool in Lopikerkapel stijgt het marktaandeel naar 70%. Voor de Regenboog in Lopik stijgt het marktaandeel naar 28% Voor de Samuëlschool in Polsbroekerdam stijgt het marktaandeel naar 13%.	Jaarlijkse evaluatie
PR is gericht op stabilisering van ons marktaandeel berekend vanaf het gemiddelde deelnamepercentage	In het BDO zijn voorstellen geformuleerd om dit doel te bereiken.	Voor de Kandelaar in Ameide, de Rank in Meerkerk, Het Fundament in Nieuwland, de School met de Bijbel in Hei- en Boeicop, de Noachschool in Schoonrewoerd, Herédium in	Jaarlijkse evaluatie

		Zijderveld, de Rehobothschool in Hardinxveld-Giessendam, de Eben-Haëzer in Polsbroek blijft het deelnamepercentage stabiel i.v.m. het gemiddelde marktaandeel van de afgelopen 4 kalenderjaren.	
Handelen conform de gemaakte afspraken uit het vastgestelde Werving en selectie beleid	Het regelmatig bespreken van het Werving en selectie beleid in het BDO	Het Werving en selectiebeleid is besproken en wordt in de praktijk toegepast	Evaluatie 1x per 4 jaar
Handelen conform de gemaakte afspraken uit het vastgestelde beleid Toelating en verwijdering van leerlingen	Het regelmatig bespreken van het beleid Toelating en verwijdering van leerlingen in het BDO	Het beleid Toelating en verwijdering van leerlingen is besproken en wordt in de praktijk toegepast	Evaluatie 1x per 4 jaar
Handelen conform de gemaakte afspraken uit het vastgestelde Taakbeleid	Het regelmatig bespreken van het Taakbeleid in het BDO	Het Taakbeleid is besproken en wordt in de praktijk toegepast	Evaluatie 1x per 4 jaar
Handelen conform de gemaakte afspraken uit het vastgestelde Nascholingsbeleid	Het regelmatig bespreken van het Nascholingsbeleid in het BDO	Het Nascholingsbeleid is besproken en wordt in de praktijk toegepast	Evaluatie 1x per 4 jaar
Handelen conform de gemaakte afspraken uit het vastgestelde Communicatieplan	Het regelmatig bespreken van het Communicatieplan in het BDO	Het Communicatieplan is besproken en wordt in de praktijk toegepast	Evaluatie 1x per 4 jaar



## Domein 5: Rvt, CvB en management

**Beleidsintentie:** Realiseren van een samenwerkend professioneel schoolmanagement voor de realisatie van onderwijskundig en teamgericht leiderschap, met het CvB voor de beleidsvoorbereiding op bovenschools onderwijskundig, personeels en beheersmatig terrein met een RvT die op afstand en toch betrokken toezicht houdt.

Doelen	Acties	Prestatie-indicator	Planning
Het consequent en eenduidig werken conform de wet Goed onderwijs, goed bestuur door de RvT	De RvT blijft zich bewust van de gekozen beleidsmatige uitgangspunten	De RvT blijft zich bewust van de gekozen beleidsmatige uitgangspunten en handelt er ook naar	Jaarlijks
Het consequent en eenduidig werken conform de wet Goed onderwijs, goed bestuur door het CvB	Het CvB blijft zich bewust van de gekozen beleidsmatige uitgangspunten	Het CvB blijft zich bewust van de gekozen beleidsmatige uitgangspunten en handelt er ook naar	Jaarlijks
Het succesvol implementeren van de afspraken uit het Fusierapport TriVia – VGS – per 1-8-2012	Het CvB onderneemt alle acties die nodig zijn om de bestuurlijke fusie tot een succes te maken	De bestuurlijke fusie is voor de vereniging, het bestuur, het personeel, het onderwijs aan onze kinderen en voor de ouders van onze kinderen een succes.  De mate van dit succes wordt o.a. vastgesteld middels de behaalde scores op de diverse Tevredenheidspeilingen.	Jaarlijks  Conform de planning in het IPB

Doelen	Acties	Prestatie-indicator	Planning
Het succesvol implementeren van de afspraken uit het Fusierapport TriVia – SPCOL – per 1-8-2015	Het CvB onderneemt alle acties die nodig zijn om de bestuurlijke fusie tot een succes te maken	De bestuurlijke fusie is voor de vereniging, het bestuur, het personeel, het onderwijs aan onze kinderen en voor de ouders van onze kinderen een succes.  De mate van dit succes wordt o.a. vastgesteld middels de behaalde scores op de diverse Tevredenheidspeilingen.	Jaarlijks  Conform de planning in het IPB
Het succesvol implementeren van de afspraken uit het Fusierapport TriVia – School met de Bijbel te Hei- en Boeicop per 1-1-2016	Het BDO onderneemt alle acties die nodig zijn om de bestuurlijke fusie tot een succes te maken	De bestuurlijke fusie is voor de vereniging, het bestuur, het personeel, het onderwijs aan onze kinderen en voor de ouders van onze kinderen een succes.  De mate van dit succes wordt o.a. vastgesteld middels de behaalde scores op de diverse Tevredenheidspeilingen.	Jaarlijks  Conform de planning in het IPB
Het bestuur investeert op alle niveaus in de ambities van het bestuursakkoord primair onderwijs, zoals dat in het voorjaar van 2012 tussen OCW en de PO-raad is afgesloten	Het bestuur stelt middelen beschikbaar uit de prestatiebox om de scholen in de gelegenheid te stellen deze ambities waar te maken	De middelen uit de prestatiebox zijn beschikbaar gesteld	Jaarlijks
Vergroten van de schaalgrootte van TriVia tot waar mogelijk en wenselijk: ondergrens is 2000 ll.	Het op informele basis zoeken en onderhouden van persoonlijke / bestuurlijke contacten	Er zijn persoonlijke en bestuurlijke contacten	Jaarlijks
Het verlagen van de lasten die het gevolg zijn van het uitbesteed zijn van de financiële administratie	Het CvB laat een onderzoek uitvoeren m.b.t. de voor- en nadelen van het in eigen huis halen van de financiële administratie	Het onderzoeksverslag is i.c.m. een advies beschikbaar	1-1-2016
Het verlagen van de lasten die het gevolg zijn van het uitbesteed zijn van de salarisadministratie	Het CvB laat een onderzoek uitvoeren m.b.t. de voor- en nadelen van het in	Het onderzoeksverslag is i.c.m. een advies beschikbaar	1-1-2016

	eigen huis halen van de salarisadministratie		
Het verlagen van de lasten die het gevolg zijn van het uitbesteed zijn van de WVP en andere HRM-gerelateerde zaken	Het CvB laat een onderzoek uitvoeren m.b.t. de voor- en nadelen van het in eigen huis halen van de WVP en andere HRM-gerelateerde zaken	Het onderzoeksverslag is i.c.m. een advies beschikbaar	1-8-2017
Het bestuurskantoor wordt ondergebracht in een representatieve ruimte	Het CvB zoekt zelf naar de mogelijkheden om een dergelijke ruimte te vinden in één van onze scholen. Mocht dit niet lukken dan geeft het CvB in overleg met de RvT opdracht aan een bemiddelende partij om op zoek te gaan naar representatieve kantoorruimte	Per noodzakelijke datum is er een geschikte ruimte beschikbaar	Waarschijnlijk 1-8-2017

## Domein 6: Kwaliteitszorg

**Beleidsintentie:** het realiseren van kwalitatief uitstekend basisonderwijs, door het systematisch monitoren, verbeteren en borgen van de geleverde kwaliteit met speciale aandacht voor de waardering hiervan door kinderen en hun ouders / verzorgers

Doelen	Acties	Prestatie-indicator	Planning
Cijfermatige kwaliteitsoutput geeft aan dat de doelen van de organisatie gehaald zijn.	Zie de resultaten op de diverse Domeinen	Voor uitstekend, goed, voldoende en onvoldoende kwaliteit van onderwijs zijn er normen geformuleerd in het BDO. Zie daarvoor de bijlage.	Jaarlijks
Inhoudelijke kwaliteitsoutput geeft aan dat de doelen van de organisatie gehaald zijn.	Zie de resultaten op de diverse Domeinen	Voor uitstekend, goed, voldoende en onvoldoende kwaliteit van onderwijs zijn er normen geformuleerd in het BDO. Zie daarvoor de bijlage.	Jaarlijks
De leerlingzorg voor de zwak tot matig presterende leerlingen binnen onze organisatie is van een uitstekend niveau	Zie de resultaten van deze leerlingzorg	Voor uitstekend, goed, voldoende en onvoldoende kwaliteit van onderwijs zijn er normen geformuleerd in het BDO. Zie daarvoor de bijlage.	Jaarlijks
De leerlingzorg voor de excellerende leerlingen binnen onze organisatie is van een uitstekend niveau	Zie de resultaten van deze leerlingzorg	Voor uitstekend, voldoende en onvoldoende kwaliteit van onderwijs zijn er normen geformuleerd in het BDO. Zie daarvoor de bijlage.	Jaarlijks
Leren en verbeteren van de organisatie conform WMK	Alle scholen werken met het meest recente instrument “Werken met Kwaliteitskaarten”	Iedere school werkt conform de in het BDO van 18-5-2015 vastgestelde afspraken	Opnemen in de diverse planningen van de diverse scholen.
Leren en verbeteren van de organisatie conform INK – model	Alle scholen werken conform de uitgangspunten van het INK-model	Iedere school werkt conform de uitgangspunten van het INK - model	Evaluatie 1x per 4 jaar

Voldoen aan de eisen uit het nieuwe waarderingskader van de Inspectie PO	Alle scholen werken er aan om zo spoedig mogelijk aan de nieuwe eisen uit het waarderingskader van de inspectie te voldoen	Iedere school werkt er aan om zo spoedig mogelijk aan de nieuwste eisen uit het waarderingskader van de inspectie te voldoen	1-1-2017
Het maken van een Kwaliteitshandboek waarin alle documenten die betrekking hebben op het kwaliteitsbeleid in onderlinge samenhang worden opgenomen	Alle scholen werken eraan om z.s.m. een Kwaliteitshandboek te maken waarin alle documenten die betrekking hebben op het kwaliteitsbeleid in onderlinge samenhang zijn opgenomen	Iedere school werkt eraan om z.s.m. een Kwaliteitshandboek te maken waarin alle documenten die betrekking hebben op het kwaliteitsbeleid in onderlinge samenhang zijn opgenomen	1-1-2017

## **Beoordeling Kwaliteit van onderwijs voor TriVia - scholen**

*HET* uitgangspunt bij al ons werken en dus ook bij het vaststellen van de hierna volgende kwalificaties is en blijft de volgende uitspraak:

**Vanuit onze christelijke identiteit, waarin we het leven zien als geschenk van God en ieder kind als schepsel van God uniek is, moet een kind op alle gebieden tot zijn recht kunnen komen, zijn talenten kunnen ontwikkelen én mag ieder kind zijn zoals hij of zij is.**

Deze uitspraak roept ons op om ons onderwijs zodanig in te richten dat we zo volledig mogelijk recht doen aan alle consequenties hiervan. Om te bepalen in hoeverre onze scholen dit in de praktijk van het dagelijks leven ook werkelijk weten te realiseren hebben we met elkaar de volgende afspraken over de verdere operationalisering van de kwaliteit van ons onderwijs gemaakt.

**Voor de beoordeling van de resultaten van de scholen in de Monitor worden de scores in “engere” zin gebruikt.**

**Uitstekende kwaliteit van onderwijs in engere zin:**

Een school scoort uitstekend als van de 6 te behalen waarderingen 5 op een uitstekend niveau worden behaald en 1 op een goed niveau. (U+U+U+U+U+G).

\* NB: Het gemiddelde van de beoordelingen (op basis van de bijlage "kwaliteit van onderwijs") O-V-G-U wordt afgerond naar beneden: bijv: V+G = V

- De uitslagen van de Tevredenheidsonderzoeken van de ouders laten een gemiddelde score van 8 of hoger zien
- De uitslagen van de Tevredenheidsonderzoeken van de kinderen laten een gemiddelde score van 8,5 of hoger zien
- De uitslagen van de Inspectieonderzoeken komen op een schaal van 1 t/m 4, gemiddeld op een score van 3,5 of hoger uit.
- De uitslagen van de Cito -eindtoets voor groep 8 voldoen aan de normen voor uitstekend onderwijs zoals die weergegeven worden in bijlage 1
  - Alle leerlingen van groep 8, uitgezonderd de “PRO-ers en VSO-ers” (*in het bezit* van een beschikking), doen aan de eindtoets mee.
  - Potentiële LWOO- leerlingen doen mee aan de Niveautoets van het Cito
    - Uitslagen worden door het Cito meegenomen in eindscore van de groep
  - en / of aan de Drempeltoets van Kapinga.
    - Uitslagen moeten handmatig toegerekend worden naar een door de SD vast te stellen eindscore van de groep. Zie bijlage 2.
- De uitslagen van de regelmatig weerkerende Cito-toetsen voldoen aan de normen voor uitstekend onderwijs zoals die weergegeven worden in bijlage 3.
  - De te beoordelen toetsen zijn : *DMT (versie 2009)* en wel de scores van E3 en E4; *BL (versie 2009)* en wel de scores van M6 en *RW (versie na 2002)* en wel de scores van E4 en E6.
  - Indien drie van de 5 te beoordelen toetsen conform deze afspraak scores, hangt het predicaat “uitstekend” aan deze indicator.
- Het deelnamepercentage aan het SBO mag niet hoger zijn dan 1 % (= totaal aantal “eigen” SBO-II.) gedeeld door 1% van het totaal aantal “eigen” II)

### Goede kwaliteit van onderwijs in engere zin:

Een school scoort goed als van de 6 te behalen waarderingen er 5 Goed zijn en 1 Voldoende en anderszins als de “middeling” leidt tot een G.  
(U+U+G+G+ V+V =G+G+G+G+G+G=GOED)

\* NB: Het gemiddelde van de beoordelingen (op basis van de bijlage "kwaliteit van onderwijs") O-V-G-U wordt afgerond naar beneden: bijv: V+G = V

- De uitslagen van de Tevredenheidsonderzoeken van de ouders laten een gemiddelde score van 7,5 t/m 7,9 zien.
- De uitslagen van de Tevredenheidsonderzoeken van de kinderen laten een gemiddelde score van 8 t/m 8,4 zien.
- De uitslagen van de Inspectieonderzoeken komen op een schaal van 1 t/m 4, gemiddeld op een score tussen de 3 en 3,49 uit.
- De uitslagen van de Cito -eindtoets voor groep 8 voldoen aan de normen voor goed onderwijs zoals die weergegeven worden in bijlage 1
  - Alle leerlingen van groep 8, uitgezonderd de “PRO-ers en VSO-ers” (*in het bezit* van een beschikking), doen aan de eindtoets mee.
  - Potentiële LWOO- leerlingen doen mee aan de Niveautoets van het Cito
    - Uitslagen worden door het Cito meegenomen in eindscore van de groep
  - en / of aan de Drempeltoets van Kapinga.
    - Uitslagen moeten handmatig toegerekend worden naar een door de SD vast te stellen eindscore van de groep. Zie bijlage 2.
- De uitslagen van de regelmatig weerkerende Cito-toetsen voldoen aan de normen voor goed onderwijs zoals die weergegeven worden in bijlage 2.
  - De te beoordelen toetsen zijn : *DMT (versie 2009)* en wel de scores van E3 en E4; *BL (versie 2009)* en wel de scores van M6 en *RW (versie na 2002)* en wel de scores van E4 en E6.
  - Indien drie van de 5 te beoordelen toetsen conform deze afspraak scores, hangt het predicaat “goed” aan deze indicator.
- Het deelnamepercentage aan het SBO mag niet hoger zijn dan 2% (= totaal aantal “eigen” SBO-ll.) gedeeld door 1% van het totaal aantal “eigen” ll)



### Voldoende kwaliteit van onderwijs in engere zin:

Een school scoort voldoende als van de 6 te behalen waarderingen er 5 Voldoende zijn en 1 Onvoldoende en anderszins als de “middeling” leidt tot een V. (U+G+V+V+V+O = G+G+G+V+V+O = G+G+V+V+V+V = VOLDOENDE)

\* NB: Het gemiddelde van de beoordelingen (op basis van de bijlage "kwaliteit van onderwijs") O-V-G-U wordt afgerond naar beneden: bijv: V+G = V

- De uitslagen van de Tevredenheidsonderzoeken van de ouders laten een gemiddelde score van 7 t/m 7,4 zien.
- De uitslagen van de Tevredenheidsonderzoeken van de kinderen laten een gemiddelde score van 7 t/m 7,9 zien.
- De uitslagen van de Inspectieonderzoeken komen op een schaal van 1 t/m 4, gemiddeld op een score tussen de 2,75 en 2,99 uit.
- De uitslagen van de Cito -eindtoets voor groep 8 voldoen aan de normen voor voldoende onderwijs zoals die weergegeven worden in bijlage 1
  - Alle leerlingen van groep 8, uitgezonderd de “PRO-ers en VSO-ers” (*in het bezit* van een beschikking), doen aan de eindtoets mee.
  - Potentiële LWOO- leerlingen doen mee aan de Niveautoets van het Cito
    - Uitslagen worden door het Cito meegenomen in eindscore van de groep
  - en / of aan de Drempeltoets van Kapinga.
    - Uitslagen moeten handmatig toegerekend worden naar een door de SD vast te stellen eindscore van de groep. Zie bijlage 2.
- De uitslagen van de regelmatig weerkerende Cito-toetsen voldoen aan de normen voor voldoende onderwijs zoals die weergegeven worden in bijlage 2.
  - De te beoordelen toetsen zijn : *DMT (versie 2009)* en wel de scores van E3 en E4; *BL (versie 2009)* en wel de scores van M6 en *RW (versie na 2002)* en wel de scores van E4 en E6.
  - Indien drie van de 5 te beoordelen toetsen conform deze afspraak scores, hangt het predicaat “voldoende” aan deze indicator.
- Het deelnamepercentage aan het SBO mag niet hoger zijn dan het jaarlijks opnieuw vast te stellen landelijk gemiddelde (1-10-2015 = 2,35%) (= totaal aantal “eigen” SBO-II.) gedeeld door 1% van het totaal aantal “eigen” II)

### Onvoldoende kwaliteit van onderwijs in engere zin:

Een school scoort onvoldoende als van de 6 te behalen waarderingen de “middeling” leidt tot een “O”. Drie 3 “O-scores” leiden echter automatisch tot een onvoldoende score. (U+U+G+O+O+O = ONVOLDOENDE).

\* NB: Het gemiddelde van de beoordelingen (op basis van de bijlage "kwaliteit van onderwijs") O-V-G-U wordt afgerond naar beneden: bijv: V+G = V

- De uitslagen van de Tevredenheidsonderzoeken van ouders laten een gemiddelde score van 6,9 of lager zien.
- De uitslagen van de Tevredenheidsonderzoeken van de kinderen laten een gemiddelde score van 6,9 of lager zien.
- De uitslagen van de Inspectieonderzoeken komen op een schaal van 1 t/m 4, gemiddeld onder een score van 2,75 uit.
- De uitslagen van de Cito -eindtoets voor groep 8 voldoen aan de normen voor onvoldoende onderwijs zoals die weergegeven worden in bijlage 1
  - Alle leerlingen van groep 8, uitgezonderd de “PRO-ers en VSO-ers” (*in het bezit* van een beschikking), doen aan de eindtoets mee.
  - Potentiële LWOO- leerlingen doen mee aan de Niveautoets van het Cito
    - Uitslagen worden door het Cito meegenomen in eindscore van de groep
  - en / of aan de Drempeltoets van Kapinga.
    - Uitslagen moeten handmatig toegerekend worden naar een door de SD vast te stellen eindscore van de groep. Zie bijlage 2.
- De uitslagen van de regelmatig weerkerende Cito-toetsen voldoen aan de normen voor onvoldoende onderwijs zoals die weergegeven worden in bijlage 2.
  - De te beoordelen toetsen zijn : *DMT (versie 2009)* en wel de scores van E3 en E4; *BL (versie 2009)* en wel de scores van M6 en RW (*versie na 2002*) en wel de scores van E4 en E6.
  - Indien drie van de 5 te beoordelen toetsen conform deze afspraak scores, hangt het predicaat “onvoldoende ” aan deze indicator.
- Het deelnamepercentage aan het SBO hoger is dan het jaarlijks opnieuw vast te stellen landelijk gemiddelde (1-10-2015 = 2,35%) (= totaal aantal “eigen” SBO-ll.) gedeeld door 1% van het totaal aantal “eigen” ll)

## Bijlage 1: Beoordeling Cito Eindtoets:

### Beoordeling Centrale eindtoets (Basis of Niveau) van het College voor toetsen en examens in het schooljaar 2014–2015 en volgende schooljaren

De Centrale eindtoets van het College voor toetsen en examens is gebaseerd op de Eindtoets basisonderwijs van Cito en wordt eveneens op twee niveaus afgenomen: centrale eindtoets Basis en centrale eindtoets Niveau. Net als bij de Eindtoets basisonderwijs krijgt elke leerling een standaardscore tussen 501 en 550. De inspectie maakt voor alle scholen gebruik van de ongecorrigeerde schoolscore. De onder- en bovengrenzen zijn afhankelijk van het percentage gewogen leerlingen op de hele school en zijn identiek aan de grenzen die de afgelopen jaren bij de Eindtoets basisonderwijs zijn gebruikt.

Tabel 1. Onder- en bovengrenzen Centrale eindtoets van het CvTE met ingang van 2014–2015							
Centrale Eindtoets							
% gewichten- leerlingen	Ondergrens	Landelijk gemiddelde	Bovengrens	% gewichten- leerlingen	Ondergrens	Landelijk gemiddelde	Bovengrens
0	535,2	537,2	539,2	32	530,3	532,3	534,3
1	535,1	537,1	539,1	33	530,1	532,1	534,1
2	534,9	536,9	538,9	34	530	532	534
3	534,8	536,8	538,8	35	529,9	531,9	533,9
4	534,6	536,6	538,6	36	529,7	531,7	533,7
5	534,5	536,5	538,5	37	529,6	531,6	533,6
6	534,3	536,3	538,3	38	529,4	531,4	533,4
7	534,2	536,2	538,2	39	529,3	531,3	533,3
8	534	536	538	40	529,2	531,2	533,2
9	533,9	535,9	537,9	41	529	531	533
10	533,7	535,7	537,7	42	528,9	530,9	532,9
11	533,5	535,5	537,5	43	528,8	530,8	532,8
12	533,4	535,4	537,4	44	528,7	530,7	532,7
13	533,2	535,2	537,2	45	528,5	530,5	532,5

Tabel 1. Onder- en bovengrenzen Centrale eindtoets van het CvTE met ingang van 2014–2015

Centrale Eindtoets							
% gewichten- leerlingen	Ondergrens	Landelijk gemiddelde	Bovengrens	% gewichten- leerlingen	Ondergrens	Landelijk gemiddelde	Bovengrens
14	533,1	535,1	537,1	46	528,4	530,4	532,4
15	532,9	534,9	536,9	47	528,3	530,3	532,3
16	532,8	534,8	536,8	48	528,2	530,2	532,2
17	532,6	534,6	536,6	49	528,1	530,1	532,1
18	532,4	534,4	536,4	50	528	530	532
19	532,3	534,3	536,3	51	527,9	529,9	531,9
20	532,1	534,1	536,1	52	527,8	529,8	531,8
21	532	534	536	53	527,7	529,7	531,7
22	531,8	533,8	535,8	54	527,6	529,6	531,6
23	531,6	533,6	535,6	55	527,5	529,5	531,5
24	531,5	533,5	535,5	56–57	527,4	529,4	531,4
25	531,3	533,3	535,3	58	527,3	529,3	531,3
26	531,2	533,2	535,2	59–60	527,2	529,2	531,2
27	531	533	535	61	527,1	529,1	531,1
28	530,9	532,9	534,9	62–63	527	529	531
29	530,7	532,7	534,7	64–65	526,9	528,9	530,9
30	530,6	532,6	534,6	66–69	526,8	528,8	530,8
31	530,4	532,4	534,4	70–100	526,7	528,7	530,7

<b>OCW / Inspectie: Norm leerresultaten per schooljaar op basis van de standaardscore</b>	
De leerresultaten van een bepaald schooljaar zijn als de standaardscore:	
goed	op of boven de bovengrens ligt;
voldoende	op of boven de ondergrens en onder de bovengrens ligt;
onvoldoende	onder de ondergrens ligt.

Het percentage gewichtenleerlingen (= voormalige Schoolgroep) wordt vastgesteld door het percentage te bepalen van het aantal gewichtenleerlingen in relatie tot het totaal aantal leerlingen op 1-10. Zie hiervoor het jaarlijks opnieuw vast te stellen document bepaling Schoolgroep TriVia-scholen dd 13-6-2016

<b>Norm eindresultaten per schooljaar op basis van de standaardscore volgens TriVia:</b>	
De eindresultaten van een bepaald schooljaar zijn:	<i>als de standaardscore:</i>
<b>uitstekend</b>	boven de bovengrens ligt;
<b>goed</b>	tussen het landelijk gemiddelde en de bovengrens ligt
<b>voldoende</b>	tussen de ondergrens en onder het landelijk gemiddelde ligt
<b>onvoldoende</b>	onder de ondergrens ligt.

Alle TriVia - scholen streven m.b.t. de te behalen scores voor de Cito-eindtoets van groep 8 minimaal naar de beoordeling van dit eindresultaat op “goed”.

## **Bijlage 2: Voorbeeld afkomstig uit: “Analyse en waarderingen van Opbrengsten PO”**

Stel dat vijftien leerlingen de Cito Eindtoets hebben gedaan en vijf leerlingen alleen aan het Drempelonderzoek van Kapinga 678 hebben deelgenomen. Meestal worden de behaalde scores op het Drempelonderzoek standaard omgezet in een Cito-eindtoetsscore. Als dat niet het geval is, kunnen deze scores met behulp van de tabel op pagina 20 van “Analyse en waardering Opbrengsten PO” worden omgezet naar een Cito-score.

Dat betekent, bijvoorbeeld, dat een individuele leerling met een Drempelscore van 26 een Cito-score krijgt van 504, een leerling met een Drempelscore van 35 een Cito-score van 515, een Drempelscore van 60 wordt 546, etc.

Het nieuwe schoolgemiddelde voor twintig leerlingen wordt vervolgens berekend door 15 x de gemiddelde standaardscore van de Cito Eindtoets te berekenen, daar de (uit conversie verkregen) Cito-scores van de vijf ‘drempelleerlingen’ bij op te tellen en deze som te delen door twintig

### Bijlage 3: Tabel beoordeling tussentijdse toetsuitslagen.

Hierbij is de norm zoals de Inspectie hanteert in haar “Analyse en waarderings van Opbrengsten PO” uit 2014 (*vanaf 2015 beoordeelt de Inspectie de tussentoetsen niet meer*), de ondergrens van voldoende en zijn de beoordelingen “goed en uitstekend” gekoppeld aan de “nieuwe” verdeling in de niveaus 1 en 2 – scores zoals weergegeven in de diverse tabellen van de onderstaande toetsen.

	<b>Norm eind = leeskaart 3</b>	<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>	<b>Uitstekend</b>
DMT –nieuwe normen Groep 3	33	<33	33-38	39- 50	=>51
DMT –nieuwe normen Groep 4	56	<56	56-67	68-77	=>78
	<b>Norm midden</b>	<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>	<b>Uitstekend</b>
BL – nieuwe versie Groep 6 (<15% gewogen leerlingen)	32	<32	32-40	41-47	=>48
	<b>Norm eind</b>	<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>	<b>Uitstekend</b>
RW Groep 4	161	<161	161-171	172-184	=>185
RW Groep 6	89	<89	89-95	96-102	=>103

De hierboven genoemde getallen onder NORM staan voor: *het gemiddelde van alle behaalde vaardigheidsscores in de betreffende groep.*

#### Nota Bene

- De kwalificaties m.b.t. de Tevredenheidsonderzoeken berusten op de kwalificaties uit de Tevredenheidsonderzoeken zelf i.c.m. aanvullende afspraken in het BDO.
- De kwalificaties m.b.t. de Inspectieonderzoeken berusten op de kwalificaties uit de meest recente Inspectieonderzoeken zelf i.c.m. aanvullende afspraken in het BDO.
- De kwalificaties m.b.t. de Cito eindtoets berusten op de TriVia – beoordeling in bijlage 1
- De normen m.b.t. de regelmatig weerkerende Cito –toetsen berusten op de meest recente: “Analyse en waarderingen opbrengsten PO”
- De kwalificaties m.b.t. het deelnamepercentage aan het SBO berusten op landelijke afspraken i.c.m. aanvullende afspraken in het BDO.
- Op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) zijn de kengetallen te vinden van onze scholen en onze SWV

**Tot slot:**

- In principe worden de onderdelen die bij de kwalificaties uitstekend, goed, voldoende en onvoldoende horen, niet meer aangepast
- Voorafgaand aan de jaarlijkse monitor worden de diverse kwalificaties altijd aangepast aan de meest recente Inspectienormen
- N.a.v. het besluit van het BDO om m.i.v. de Monitor 2010-2011 te gaan werken met de indeling in 5 niveaus, gekoppeld aan de vaardigheidsscores, is eveneens afgesproken dat jaarlijks de percentages van de kinderen die in niveau 4 en 5 zitten ook op de Monitor vermeld zullen worden.